

**Анализ деятельности ГККП «Ясли - сад «Снежинка» города Макинск
при отделе образования по Буландынскому району
управления образования Акмолинской области»
за 2025 – 2026 учебный год.**

ГККП «Ясли –сад «Снежинка» города Макинск является дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением формирования культуры здоровья воспитанников по средствам здоровьесберегающих технологий. Общее число детей ясли – сада «Снежинка» посещающих детский сад – 140, функционируют – 6 возрастные группы, из них 2 группы с государственным языком обучения. В 2025 - 2026 учебном году направление деятельности детского сада осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
2. создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения.
4. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Работа ясли - сада, осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Казахстан, Законом «О языках» Республики Казахстан. Воспитательно – образовательная деятельность детского сада за 2025 – 2026 учебный год была спланирована в соответствии с «Государственным Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года №348. Воспитание и обучение детей осуществлялось Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, приказ МПРК от 14 октября 2022 года №422 (приложение 1 от 12 августа 2016 года №499). Целью Программы является целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Система методической работы была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, улучшения качества образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году работали по **методической теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования»**

Цель: Помочь педагогам в профессиональном росте, в развитии педагогического мастерства и педагогического творчества на основе интерактивных образовательных технологий.

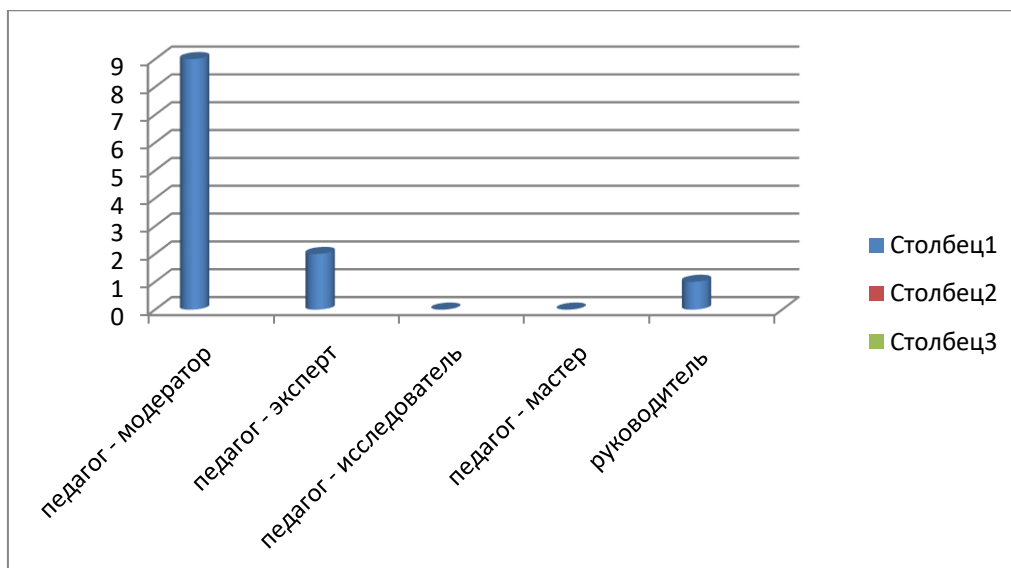
В 2025-2026 учебном году численность педагогических работников составил 19 педагога, из них: заведующая -1, методист -1, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1, преподаватель казахского языка-1, инструктор по физическому воспитанию – 1, педагог ассистент – 1, воспитатели- 12.

Сведения о педагогах, имеющих образование магистра - 2 педагога, высшее образование – 10, средне – специальное образование – 7.

Доля педагогов имеющих дошкольное образование 2025 – 2026 учебном году - 12 педагога – 100%.

В Ясли-саду составлен план аттестации педагогических кадров.

Доля педагогических кадров имеющих квалификационные категории: руководитель менеджер -1, педагог модератор -9, педагог эксперт -2, педагог исследователь -0, педагог мастер – 0, без категории - 7



Педагогический коллектив работает над повышением квалификации и самообразования. Педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы.

Заведующая Касенова А.М. прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» на тему: «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» 2026 г.

Методист Асылбекова А.Ж. прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» на тему: «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» 2026 г.

Музыкальный руководитель Абузова С.С. прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» на тему: «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» 2026 г.

Воспитатель Глухова А.В. прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» 2026 г.

Воспитатель Ткаченко А.С. прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» 2026 г.

Воспитатель Капажанова Д.К. прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» на тему: «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» 2026 г.

Педагог – ассистент Литаврина Т.А. прошла курсы повышения квалификации ТОО «DARYN USTAZ» на тему: «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» 2026 г.

Воспитатель Алдабергенова К.Б. прошла курсы повышения квалификации «Мектепке дейінгі ұйымның заттық – кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру» 2025ж.

-«Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру» 2026ж.

Воспитатель Алексенко Л.Ю. прошла курсы повышения квалификации ТОО «Современно научно – образовательный центр» на тему «Основы нейронных сетей и искусственного интеллекта» 2025г.

- «Активные методы и инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании» 2025г.

- «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в условиях инклюзивного обучения» 2026г.

В детском саду функционирует два методических объединения: с русским языком обучения – руководитель Глухова А.В., с казахским языком обучения – Мухамадиева А.К.

Для совершенствования профессионального уровня молодых специалистов организована «Школа молодого педагога». Наставником является воспитатель педагог-эксперт Глухова А.В.

В 2025-2026 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Задачи: Обеспечить наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;

Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДООУ.

Совместно с молодыми педагогами, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов

В работе с молодым специалистом стала разработка и утверждение плана работы «Школы молодого воспитателя» на 2025-2026 учебный год. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и перспективного плана, циклограммы и даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

В ноябре педагогом-наставником были проведены следующие мероприятия:

Была оказана помощь в оформлении и ведении документации молодого специалиста - инструктора по ФК, обсудить существующие проблемы, дать рекомендации по ведению документации.

А также педагог-наставник посетил ОД (занятий по физическому воспитанию) с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. Совместно с молодым педагогом наставником изучили классификации расстройств аутистического спектра, а также составили индивидуальный маршрута для ребенка с РАС

В декабре с молодыми педагогами провели дискуссию на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее» Молодым педагогам разъяснили, что в век модернизаций и инноваций современный воспитатель должен очень многое знать и уметь не только касающееся своей педагогической деятельности, но и любых других отраслей современности, так как вопрос растущего и развивающегося ребенка может быть порой совсем не предсказуем. Роль ребенка, как пассивного объекта педагогического воздействия осталось в прошлом, сейчас используется в работе личностно–деятельностный подход, в котором дети являются активными субъектами и приобретают способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Особое внимание уделили с педагогом-ассистентом созданию развивающей среды группы, зонирование группы в соответствии с образовательными потребностями ребенка с РАС. Вопрос организации развивающей предметно- пространственной среды для детей с РАС, в ОД, на сегодняшний день особенно актуален. Это связано с увеличением количества детей с РАС, с тем что ДООУ является первым институтом социализации таких детей. Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Пространство, в котором ребенку с РАС предстоит быть приобретает особую, терапевтическую значимость. Почему? Потому что дети с аутистическими расстройствами

не усваивают основные правила и паттерны социального поведения, с трудом приобретают необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки. у них не формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребенку понять значение явлений материального и социального мира. Адаптация и последовательное изменение окружающей среды ведет к улучшению навыков социального взаимодействия, коммуникации, формированию адаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра и развивает социализацию и коммуникацию.

В январе педагог-наставник оказал помощь молодому педагогу Бойко Е.В. в подготовке детей к «Веселым стартам», целью помощи молодому педагогу в организации «Весёлых стартов» является пропаганда здорового образа жизни, сплочение коллектива, популяризация спортивного досуга, укрепление дружеских связей между педагогами образовательного учреждения, создание благоприятного психологического климата. Также педагог-наставник провел разъяснение в организации индивидуальной консультации родителей по текущим вопросам.

В феврале согласно плану педагог-наставник провел консультацию по форме взаимодействия с родителями «Детский сад и семья – партнеры и друзья» Данная консультация была проведена с целью повышения компетентности молодых педагогов по вопросу воспитания дошкольников на основе социального партнерства.

С Литавриной Т.А. изучили особые методы и приемы и применение их в образовательной деятельности с детьми ОВЗ. Обязательным при работе с детьми с ОВЗ важен индивидуальный подход, учёт состояния здоровья каждого ребёнка.

В марте прошло посещение наставником ОД (занятий по физической культуре) с целью выявления профессиональных затруднений при применении здоровьесберегающих технологий и совместное определение путей их устранения.

А также с педагогом-ассистентом составили консультацию «Как совершенствовать индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ»

В апреле педагогом-наставником была проведена следующая работа:

С Бойко Е.В. разобрали особенности проведения подвижных игр. А также составили картотеку подвижных игр.

Педагог –наставник оказал помощь при подготовке к выступлению на родительском собрании.

С педагогом- ассистентом разработали дискуссию на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми с РАС и ваш выход из нее.

Педагог- наставник посетил коррекционно-развивающей ОД, режимных моментов. И оказал методическую помощь и развитие профессиональных умений и навыков молодых педагогов.

В конце учебного года педагог-наставник помог Бойко Е.В. с планированием физкультурно-оздоровительной работы в летне-оздоровительный период

А также проверил результаты итогового мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»

Литаврина Т.А. подготовила анализ эффективности индивидуального сопровождения ребенка с РАС педагогом ассистентом в ОД и режимных моментах.

Наставник проконтролировал составление индивидуального плана работы в ЛОП с ребенком с ОВЗ

Важнейшим условием успешного воспитательно-образовательного процесса является создание предметно развивающей среды.

В группах укомплектован «Центр книги», который знакомит детей с русскими народными сказками, потешками, песенками, иллюстрациями к ним разных художников.

Центр национальных ценностей, в него входят предметами быта казахского народа, музыкальными инструментами, украшениями, национальной одеждой и др.; казахских национальных игр («асык», «бес тас», «бестемше» и др.); предметами для изготовления национальных ковров, кувшинов, посуды; уголки для плетения «косичек» и камшы;

«Театральный центр» в него входят : пальчиковый театр, настольный театр, и маски для показа спектаклей, теневой театр, кукольный театр, театр марианеток, наборы животных, птиц, овощей, фруктов, нарисованные, ширмы для сказок.

Центр «Занимательная математика», в него входят сортеры, пирамидки для сравнения величин, цвета, формы, материала, шнуровки, пазлы, веера с цифрами для обучения детей счету, счётные палочки, а также сделаны Лэпбуки по дидактическим играм своими руками: «Знайка» и «Математический калейдоскоп».

Центр по развитию речи накоплен и систематизирован разнообразный практический материал по лексическим темам и для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Мы считаем, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

«Спортивный уголок» для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук можно использовать: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы, коврики и массажные дорожки. Бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног, мячики – ежики. Бильбоке служит для развития мышц кисти руки, пальцев, глазмера. Регулярное массажное воздействие на стопы помогает ежедневно и без труда улучшить здоровье ребенка. Скакалки, обручи, шнуры, бруски, гимнастические палки и нестандартное оборудование используем для игр и упражнений с прыжками.

Центр сюжетно-ролевой игры помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

В центре природы дети имеют возможность хорошо рассмотреть растения, наблюдать за ними длительное время. Во время работы в центре природы у детей развивается познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, память. Дети устанавливают причинно – следственные связи, запоминают названия обитателей, придумывают игры с использованием объектов центра природы.

«Центр экспериментирования» содержит в себе различные пособия и предметы природной и бросового материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Контейнеры с песком, глиной, земля, баночки с различным материалом. Тарелочки для проведения опытов. Коллекция образцов бумаги. Предметы из разных материалов. Пробирки для проведения опытов. Набор ложек разного размера для проведения опытов. Лупа, микроскоп. Пинцеты, стаканчики, трубочки. Воронки. Картотека опытов и экспериментов, карточки с последовательностью работы над экспериментом, картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой, уголок песка и воды, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, игрушки, формочки разной емкости и размера, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).

В течение учебного года во всех возрастных группах проводились наблюдения в природе, беседы, чтение художественной литературы, а так же опыты-эксперименты по темам: «Почва — что это такое», «Песок и глина», «Волшебная вода», «Воздух — невидимка», «Волшебница — соль».

В результате проведения занятий и опытов - экспериментов дети владеют элементарными сведениями о живой и неживой природе. Дети с удовольствием высказывают свои предположения и самостоятельно делают выводы. С нетерпением ждут новых и необычных экспериментов. Любят самостоятельно работать в лаборатории, придумывая свои опыты.

В течении учебного года проводились открытые просмотры:

- 1) Открытое занятие по творческой деятельности «Нетрадиционные техники рисования казахского национального орнамента» провела воспитатель Полянкина Е.Ю. в старшей группе «Раушан».
- 2) Открытое занятие по сенсорному развитию «Круг и квадрат», провела воспитатель Сайбель Е.А. в младшей группе «Бөбек».
- 3) Открытое занятие по физическому воспитанию «Играем в подвижные игры» провел инструктор по физическому воспитанию Бойко Е.В. в старшей группе «Раушан».
- 4) Открытое занятие по познавательной деятельности «Ғажайып математика» провела воспитатель Жанарбек А. в разновозрастной группе «Бота».
- 5) Открытое занятие по сенсорному развитию «Волшебное пшено» провела воспитатель Сайбель Е.А. в младшей группе «Бөбек» .
- 6) Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром «Бес түлік мал» провела воспитатель Жанарбек А. в разновозрастной группе «Бота».
- 7) Логопедическое занятие «Путешествие непослушного язычка» провела логопед Глухова А.В.
- 8) Открытое занятие по развитию речи «Сказочное путешествие» провела воспитатель Ткаченко А.С. в средней группе «Қарлығаш».

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

- 1.Выставка рисунков «День знаний!»
- 2.Мероприятие посвященный «Мемлекеттік тіл – мәңгілік тілім»
- 3.Беседа ко Дню Пожилых «День Пожилых людей»
4. Выставка рисунков ко Дню Пожилых «День Пожилых людей».
5. «Правила безопасного поведения в детском саду»
6. Спортивный праздник «**В мире спорта**»

Октябрь:

- 1.Выставка – конкурс рисунков и поделок из природного материала «Чудо осени»
2. Утренник в младшей группе «Бөбек» «Путешествие в осенний лес».
3. Утренник в средней группе «Қарлығаш» «Яркая осень к нам пришла».
4. Утренник в средней группе «Балапан» «Күз»
5. Утренник в старшей группе «Раушан» «Слякоть и Холодрыга в гостях у Осени»
6. Утренник в разновозрастной группе «Бота» «Күз жомарт дейміз біз!»
7. Утренник в предшкольной группе «Жұлдыз» «Осенняя дискотека».
3. Беседа ко Дню Республики Казахстан «Отаным менің – Қазақстан!»
- 8.Выставка рисунков ко Дню Республики Казахстан
- 9.Действия при ЧС: дошкольный возраст» старшая группа «Раушан» и предшкольные группы «Жұлдыз» и «Бота»
10. Спортивный досуг «Веселые игры».

Ноябрь:

- 1.Книжная выставка «Книга – друг ребенка»
2. Фотовыставка в сети Инстаграм «Жизнь ребенка в детском саду»
3. Театральная неделя
4. Проект «Разноцветная неделя»
5. «Безопасная прогулка» старшая группа «Раушан» и предшкольные группы «Бота» и «Жұлдыз»

Декабрь:

- 1.Зимняя выставка «Чудесная зима»
- 2.Утренник ко Дню Независимости Казахстана «Цвети и пой – наш Казахстан»
- 3.Утренник в младшей группе «Бөбек» «Елка, елочка, зеленая иголочка».
4. Утренник в средней группе «Қарлығаш» «Новогодние приключения Маши и медведя».
5. Утренник в средней группе «Балапан» «Кел, Жаңа Жыл !»
6. Утренник в старшей группе «Раушан» «Новогодний хоровод».
7. Утренник в разновозрастной группе «Бота» «Жаңа жыл кешіндегі ғажайыптар!»

8. Утренник в предшкольной группе «Жұлдыз» «Гринч – похититель нового года, или новогодняя сказка».
9. Конкурс «Снежный городок»
10. «Что делать, если я потерялся?» старшая группа «Раушан» и предшкольные группы «Бота» и «Жұлдыз»

Январь:

1. Неделя «В мире стихов и сказок»
2. Неделя «Сюжетно – ролевых игр»
3. Квест игра "В поисках сокровищ"
4. «Безопасный город» старшая группа «Раушан» и предшкольные группы «Бота» и «Жұлдыз»
5. По плану работы по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» были проведены следующие мероприятия:
 - «Мы - аккуратные дети» (различные виды детской деятельности в течение дня);
 - «Барлығына рахмет» (челлендж);
 - «Я - послушный ребенок» (различные виды детской деятельности в течение дня);
 - «Мир финансов» (сюжетно-ролевые игры).

Февраль:

1. Выставка рисунков, поделок-«День благодарности-Моя Родина Казахстан»
2. Беседа «День благодарности в Казахстане»
3. Неделя опытов и экспериментов «Маленькие исследователи»
4. «Мир вокруг тебя: эти невероятные животные!»
5. По плану работы по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» были проведены следующие мероприятия:
 - «Моя республика – моя гордость» (конкурс выразительного чтения);
 - «Книга – мое сокровище», «Подарим книгу детскому саду», «Мобильная библиотека» (челлендж);
 - «Я - исследователь» (исследовательская, проектная деятельность).

Март:

1. Выставка детских рисунков, поделок «Наурыз-праздник мира и добра!»
2. Утренник посвященный дню 8 марта в младшей группе «Бөбек» «Мамочка моя» .
3. Утренник посвященный дню 8 марта в средней группе «Қарлығаш» «Волшебные бусы для мамы».
4. Утренник посвященный дню 8 марта в средней группе «Балапан» «Аяулы анашым!».
5. Утренник посвященный дню 8 марта в старшей группе «Раушан» «Самая лучшая мама»
6. Утренник посвященный дню 8 марта в разновозрастной группе «Бота» «Ана-өмір, Ана-жыр!».
7. Утренник посвященный дню 8 марта в предшкольной группе «Жұлдыз» «Қарлысон поздравляет женщин» «Снежинка-ТВ».
8. Утренник в младшей группе «Бөбек» «Наурыз!»
9. Утренник в средней группе «Балапан» «Наурыз келді, алақай!»
10. Утренник в средней группе «Қарлығаш» «Наурыз праздник мира и добра!»
11. Утренник в старшей группе «Раушан» «НАУРЫЗ - МЕЙРАМЫ»
12. Утренник в разновозрастной группе «Бота» «Армысың, әз Наурыз!»
13. Утренник в предшкольной группе «Жұлдыз» «Наурыз мейрамы!»
14. «Я и чужой взрослый» старшая группа «Раушан» и предшкольные группы «Жұлдыз» и «Бота»
15. По плану работы по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» были проведены следующие мероприятия:
 - «Әжемнің ертегілері»;
 - «Ханталапай» национальные игры.

Апрель:

1. Выставка детских рисунков Весна-красна «Казахстан глазами ребенка» -фотоотчет
2. Выставка детского творчества «Космос»
3. Беседа "День Космонавтики"
4. Экологический проект «Береги планету эту, ведь другой на свете нету!»
5. «Азбука питания» (безопасные пищевые привычки)

6. По плану работы по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» были проведены следующие мероприятия:

- «Маленькие строители» (Конструкторская деятельность);
- Конкурс изделий ручной работы «Шебер эке, өнерлі ана, еңбекқор бала»;
- Сюжетно – ролевые игры «Мир профессий: ценим труд каждого»;
- Экологический проект «Юный метеоролог».

Май:

1. Выставка детских рисунков посвященного Дню единства народов Казахстана»
2. Утренник в младшей группе «Бөбек»
3. Утренник в средней группе «Балапан»
4. Утренник в средней группе «Қарлығаш»
5. Утренник в старшей группе «Раушан»
6. Утренник в разновозрастной группе «Бота»
7. Утренник в предшкольной группе «Жұлдыз»
8. «Безопасный дом. Один дома»
9. «Безопасность на природе»

В целях повышения квалификации педагогов использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Основная часть педагогического коллектива владеет приемами, методами, способами педагогического анализа, технологиями воспитания, образования и развития. В своей практике педагоги уделяет большое внимание воспитанию физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. Формируют основные навыки устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей; В ясли - саду ведется постоянная работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, проводится систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми.

Медицинская сестра Ворожеева О.Я. провела с родителями консультации:

- «Правильное питание»
- «Профилактика простудных заболеваний»,
- «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний»,
- «Закаливание»,
- «Профилактика гриппа»,
- «Профилактика плоскостопия у дошкольников»,
- «Профилактика детского травматизма»,
- «Профилактика кори,
- «Профилактика ветряная оспа – что это такое?»
- «Профилактика туберкулеза».

27 марта 2025 года на базе ГККП Ясли -сада "Снежинка" прошла секция педагогических работников организаций образования дошкольного воспитания и обучения «Эффективные педагогические практики в условиях цифровой трансформации образования»

Воспитатель Алексенко Л.Ю. провела занятие в предшкольной группе «Опытно - экспериментальная деятельность в предшкольной группе с использованием ИИ персонажей».

Воспитатель Ткаченко А.С. провела мастер - класс «Использование искусственного интеллекта для игровых и проектных деятельности».

Воспитатель Капажанова Д.К. выступила с докладом «Ұлттық мұра – цифрлық дәуірде».

В Ясли – саду занятия по физическому воспитанию проводится ежедневно. Дети посещают занятия в облегченной спортивной форме. Соблюдается режим дня, индивидуальный подход к каждому ребенку. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, полоскание горла, массаж индивидуально. Уделяется большое внимание формированию правильной осанке детей. Проводился День здоровья для детей, утренняя гимнастика для родителей

и сотрудников детского сада. Проводятся беседы с детьми о ценности здорового образа жизни, о воспитании у них бережно относиться к своему здоровью, ознакомлению с элементарными правилами безопасного поведения. Ежегодно проводится мониторинг исследования по оценке динамики состояния здоровья.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Возраст детей	I группа здоровья %	II группа здоровья %	III группа здоровья %
от 2 лет	50%	30%	0%
от 3 лет	62,3%	37,7%	0%
от 4 лет	60%	36%	4%
от 5 лет	76%	12%	12%

Сравнительный анализ по годам

2024/2025 учебный год			2025/2026 учебный год		
I группа здоровья %	II группа здоровья %	III группа здоровья %	I группа здоровья %	II группа здоровья %	III группа здоровья %
93,3%	0%	6,6%	63,2%	33,3%	3,4%

Показатели общей заболеваемости и посещаемости детей

№	Показатели	Дошкольный возраст	
		2024/2025	2025/2026
1	Среднесписочный состав	140 детей	140 детей
2	Число пропусков по болезни	1688	2787
3	Число пропусков на одного ребенка	14,0	7,8
4	Количество случаев заболеваемости	219	354
5	Количество случаев на одного ребенка	1,8	2,5
6	Часто болеющие дети	0	0

Показатели хронических заболеваний у детей

№	Показатели	2024/2025	2025/2026
1	Органы дыхания	8	0
2	Лор-органы	0	0
3	Органы пищеварения	0	0
4	Молеполовая система	1	0
5	Болезни кожи	0	0

• Работа с родителями

В течении учебного года проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские утренники и праздники, создание памяток и буклетов, переписка в социальных сетях.

Активно привлекаем родителей к организации конкурсов, экскурсий, к участию в детской исследовательской деятельности.

Родители принимали активное участие в жизни детского сада. В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания и общие

родительские собрания в сентябре, декабре, и мае месяце. Систематически внутри групп для родителей оформлялись консультации, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Тема общих родительских собраний:

1. «Начало учебного года»
2. «Игра как средство воспитания дошкольников»
3. «До свидания детский сад».

Темы групповых родительских собраний:

Сентябрь

1. Родительское собрание в младшей группе «Бөбек» «Безопасность детей-забота взрослых»;
2. Родительское собрание в средней группе «Балапан» «2025– 2026 оқу-жылының жоспары мен таныстыру»;
3. Родительское собрание в средней группе «Қарлығаш» «Средний дошкольный возраст- какой он?»;
4. Родительское собрание в старшей группе «Раушан» «Новый учебный год»;
5. Родительское собрание в разновозрастной группе «Бота» «4-5 жастағы балалардың ерекшелігі, Адал азамат, Біртұтас тәрбие бағдарламасы, Қауіпсіздік»;
6. Родительское собрание в предшкольной группе «Жұлдыз» «Навстречу новым открытиям».

Декабрь

1. Родительское собрание в младшей группе «Бөбек» «Развитие речи детей младшего возраста»;
2. Родительское собрание в средней группе «Балапан» «Балалар – біздің болашағымыз»;
3. Родительское собрание в средней группе «Қарлығаш» «Здоровая семья –здоровый ребенок»;
4. Родительское собрание в старшей группе «Раушан» «Обучение детей основам безопасности в повседневной жизни»;
5. Родительское собрание в разновозрастной группе «Бота» «Дұрыс тамақтану мәдениеті»;
6. Родительское собрание в предшкольной группе «Жұлдыз» «Игра как средство воспитания дошкольников».

Май

1. Родительское собрание в младшей группе «Бөбек» итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения»;
2. Родительское собрание в средней группе «Балапан» «II- жарты жылдық қортындысы»;
3. Родительское собрание в средней группе «Қарлығаш» итоговое родительское собрание «Современные инновационные технологии для развития речи дошкольников»;
4. Родительское собрание в старшей группе «Раушан» итоговое родительское собрание «Шаг за шагом: мы росли и дружили»;
5. Родительское собрание в разновозрастной группе «Бота» «Кітап - рухани қазына»;
6. Родительское собрание в предшкольной группе «Жұлдыз» итоговое родительское собрание «До свидания, детский сад».

Папки – передвижки для информирования родителей:

Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе».

Папка-передвижка «Как учить стихи с детьми.?».

Стенбук «Экология в семье, как помочь нашей планете».

Буклет «Правила безопасности для детей 4-5 лет».

Папка – передвижка «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».

Папка – передвижка «Что рисует ваш ребенок».

Папка- передвижка «Безопасность детей в зимой: дома, на улице, во время игр».

Папка - передвижка «Зимние забавы для ребёнка» и т.д.

Проводились консультации, беседы и т.д. для родителей:

Консультация «12 правил общения и поведения родителей с детьми.».

Консультация «Одежда для прогулок осенью».

Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Консультация «Рекомендации по обучению ребенка самостоятельному одеванию».

Консультация «Безопасность дошкольника».

Консультация «Безопасная зима!».

Консультация «Телевизор – друг или враг». «Правила поведения при общении с животными».

Индивидуальные беседы «Нужен ли ребенку дневной сон?».

Консультация «Как помочь ребенку полюбить кашу?».

Консультация «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста».

Беседа «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребенка».

Консультация «Сохраним зрение ребенка».

Консультация «Игрушка должна развивать».

Консультация «Учим ребенка общаться».

Практическая помощь мастерская добрых дел «Убранство юрты».

Консультация «Осторожно огонь!».

Консультация «Играем и учимся: эффективные занятия».

Индивидуальные беседы «Соблюдение режима дня – это важно!».

Консультация «Как говорить с детьми, чтобы быть услышанными?».

Консультация «Трудовое воспитание – правила дома».

Консультация «Безопасность весной».

Рекомендации «Безопасность на природе».

Консультация «Правила для родителей по обучению ребенка всем видам безопасности» и т.д.

Организована постоянная консультативная помощь родителям по проблеме физического и психического развития ребенка. Педагог-психолог Куприянова Е.А. провела следующую работу с родителями:

- Консультация для родителей: «Адаптация детей младшего школьного возраста к детскому саду».
- Консультация для родителей :«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста »
- Консультация для родителей: «Организация адаптации детей к условиям ДООУ»
- Консультация для родителей: «Развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста»
- Консультация для родителей: «Продуктивные способы воспитания: поощрение и наказание»
- Консультация для родителей: «О роли сказок в воспитании детей»
- Беседа для родителей: « Берегите нервную систему ребенка»
- Консультация для родителей: «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста: причины, формы проявления, возможности профилактики и коррекции»
- Консультация для родителей:« Возрастные этапы речевого развития детей».
- Консультация для родителей: «Как помочь ребенку повзрослеть? Кризис трех лет»
- Беседа для родителей:« Детское хочу и родительское снисхождение»
- Консультации для родителей: «Развитие общей и мелкой моторики и подготовка руки к письму»
- Консультация для родителей: « Дошкольник и его игрушки»
- Беседа с родителями: «Развитие логического мышления у детей»
- Консультация для родителей: «Игротерапия для детей»
- Консультация для родителей: «Воспитание уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста»
- Консультация для родителей: «Причины плохого поведения ребенка»
- Консультация для родителей: « Готовимся к школе вместе с ребенком»
- Консультация для родителей: «Психологическая поддержка выпускников детского сада».

Логопед Глухова А.В. проводила активную работу с родителями:

- 1.Автоматизации звуков в домашних условиях.
- 2.Мастер-класс с родителями «Секреты логопеда»
- 3.Необходимость развития речевого дыхания.
- 4.Играем пальчиками и развиваем речь.
- 5.Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.
- 6.Речевая подготовка детей к школе.
- 7.Рекомендации по выполнению заданий логопеда.

8.Памятка «Правила занятий с ребенком дома»

Музыкальный руководитель Абузова С.С. провела активную работу с родителями:

Консультация «Малыш и музыка»;

Консультация «Малышам нужна музыка»;

Консультация «Музыкальное воспитание и развитие ребенка в семье»;

Консультация «Обучение детей пению»;

Консультация «Развитие чувства ритма»;

Консультация «Рекомендации родителям по развитию музыкальных способностей детей»;

Консультация «Музыкальные занятия. Цели и задачи»;

Консультация «Берегите детский голосок»;

Консультация «Пение как метод всестороннего развития ребенка»;

Консультация «10 советов музыкального руководителя»;

Консультация «Здоровье сбережение на музыкальных занятиях»;

Консультация «Как изготовить дома самодельные музыкальные инструменты»;

Консультация «Поющие дети здоровее и уравновешаннее»;

Консультация «Отдавать ли ребенка в музыкальную школу».

После посещения родителями детского сада их наблюдением за своими детьми в течение занятий, праздников, позволило сделать вывод, что благодаря посещению детского сада, ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

В детском саду создана необходимая материальная база и созданы все условия для учебной и воспитательно – образовательной работы, позволяющие развивать умения и навыки детей. Детский сад оснащен мебелью и инвентарем. Имеется физкультурное оборудование, методическое обеспечение.

Группы оформлены, оборудованы, при оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а так же характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Оформление проводится в соответствии с ГОСО.

В детском саду проводится ежегодная подписка на газеты и журналы.

В течении учебного года проводилась активная работа Консультационного пункта.

Цель КП: воспитание и развитие детей, не охваченных дошкольной организацией, и оказание методической и консультационной помощи их родителям (законным представителям).

Задачи:

- создание безопасных, благоприятных условий для развития ребенка;
- оказание методической и психологической поддержки родителям;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей;
- предоставление методических материалов по семейному воспитанию.

В течении года в ГККП «Ясли-сад «Снежинка» велась организованная работа КП. Первым этапом было формирование списков семей посещающих консультационных пунктов, а также в течении всего учебного года велась организация информационного общения с родительской общественностью средствами электронной почты, социальные сети

На педагогическом совете прошло утверждение годового плана работы консультационных пунктов на 2025– 2026 учебный год, графика работы специалистов, была озвучена задача предоставление материалов в электронном варианте для размещения на сайте ГККП Ясли-сад «Снежинка» В мае прошло совещание при заведующей «Об итогах работы консультационного пункта.

Работа в КП велась согласно плану на 2025-2026 учебный год с родителями и детьми.

Консультационный пункт посещают 2 родителя. Согласно плану на 2025-2026 учебный год педагоги в сентябре провели обзорную экскурсию по детскому саду «Давайте познакомимся». А также в сентябре психолог провел анкетирование «Будем знакомы» для определения индивидуальных потребностей родителей

В октябре медицинская сестра Ворожеева О.Я.. разместила на официальном сайте ГККП «Ясли-сад «Снежинка» консультацию «Гигиена, режим дня и питание как основа нормального

физического развития», а также подготовила брошюры на тему: «Примерное недельное меню ребенка-дошкольника»

Музыкальный руководитель с целью оказания методической помощи и рекомендаций в ноябре ознакомила родителей с рекомендациями на тему: «Музыкальные игры», с целью развития интеллекта, чувства ритма и такта, памяти, музыкального слуха, голоса, самой творческой деятельности ребенка.

По запросу родителей связанной с нарушением речи у детей логопед Глухова А.В. провела консультацию с родителями на тему: «Развитие речи по средством заучивания стихов в игровой форме». Логопед разъяснил родителям, что благодаря разучиваемым стихотворениям речь ребёнка к концу дошкольного возраста становится более содержательной, достаточно точной и выразительной.

Инструктор по физической культуре провел с родителями досуг «Казахские национальные игры», с целью развития патриотизма у родителей через взаимодействие с казахскими национальными играми, формирование интереса к культуре и традициям родного народа.

С целью ознакомления родителей в адаптации ребенка в школе воспитатель Романова А.В. подготовила и провела круглый стол на тему «Подготовка к школе через игру»

Для раскрытия умственных и творческих способностей детей, повышение быстрого восприятия и обработки информации с родителями логопед Глухова А.В. провела консультацию "Нейрогимнастика для дошколят"

С целью выявить уровень удовлетворённости родителей качеством оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в мае было проведено анкетирование.

В работе КП по запросу родителей особое внимание было уделено детям, согласно плану, специалистами были проведены следующие мероприятия:

В работе с детьми логопед провела игру «Пескотерапия, нетрадиционное рисование» Задачей данной игры является развитие и коррекция речи детей дошкольного возраста в играх по пескотерапии.

Национальные игры в детском саду — это важное звено в воспитательном процессе ребёнка так, как жизнь в движении. Именно детские национальные игры в саду способны закалить характер, и сформулировать понятие ответственности, развить у детей сообразительность и догадливость. Инструктор по физической культуре Бойко Е.В. провел с детьми национальную игру «Асыки»

С целью способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы, педагогом –психологом Куприяновой Е.А. посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс игровой технологии, провела с детьми Квест игру «Детский сад –это здорово», данная игра способствует формированию у детей самостоятельного мышления, развитию познавательной активности.

Задачей экологического воспитания является воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Воспитатель Сайбель Е.А. провела дидактическую игру по экологическому воспитанию «Наблюдение за природой»

Дефектолог Кузнецова С.В. провела игры с детьми на тему «Этюды с пантомимикой» для развития социальных навыков и эмоционального интеллекта у детей.

С целью формирования у детей желания заботиться о своём здоровье. интересную беседу «Берегите дети здоровье» Ворожеева О.Я. – медицинский работник провела с детьми.

С детьми была проведена воспитателем Алексенко Л.Ю. дидактическая игра «Я исследователь». Задача данной игры- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, формирование умения применять эти методы, развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Таким образом, работа консультативного пункта в течение учебного года показала хороший уровень. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного возраста. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании

ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Считаем, что работу консультационного пункта в ГККП «Ясли-сад «Снежинка» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих и посещающих детский сад, в 2025-2026 учебном году можно признать положительной.

**В течении учебного года проводилась активная работа по реализации программы
приемственности ГККП «Ясли - сад «Снежинка» города Макинск
при отделе образования по Буландынскому району управления образования
Акмолинской области и КГУ "Общеобразовательная школа №1 города Макинск
отдела образования по Буландынскому району управления образования
Акмолинской области»**

Цели и задачи:

Работа была направлена на реализацию следующих целей:

- обеспечение целостного развития личности ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- подготовка детей к обучению в школе с учётом требований начального образования.

В рамках этого решались задачи по согласованию деятельности педагогов, формированию у детей положительного отношения к школе и повышению педагогической компетентности родителей.

Анализ проведённой работы

Работа по приемственности охватывала несколько взаимосвязанных направлений и носила поэтапный характер.

Организационно-методическое взаимодействие

В начале учебного года (сентябрь) было заключено соглашение о сотрудничестве между дошкольной организацией и школой, а также утверждён совместный план работы. Это позволило выстроить чёткую систему взаимодействия и определить единые подходы к подготовке детей.

В ноябре в рамках дня открытых дверей учителя начальных классов посетили дошкольную организацию, ознакомились с образовательной средой и приняли участие в анализе занятий. Данное мероприятие способствовало согласованию требований к уровню подготовки детей.

Завершающим этапом стало проведение в апреле круглого стола с участием администрации школы и методистов, где был представлен анализ успеваемости выпускников детского сада. Отмечена положительная динамика адаптации детей к школьному обучению.

Реализация приемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

Работа с воспитанниками

Формирование у детей представлений о школе осуществлялось последовательно, начиная с первых месяцев учебного года. Уже в сентябре воспитанники приняли участие в посещении торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, где смогли почувствовать атмосферу школьной жизни.

В октябре работа была углублена через проведение экскурсии «Введение в школьную жизнь»: дети посетили библиотеку, спортивный и актовый зал, познакомились с условиями обучения. В этот же период было организовано личное знакомство воспитанников с учителями и учениками начальной школы, что способствовало снижению тревожности и формированию доверительного отношения.

В ноябре воспитанники совместно с родителями приняли участие в конкурсе рисунков «Будущий первоклассник», в котором отразили своё представление о школе, что позволило педагогам дополнительно оценить уровень мотивационной готовности.

Особое значение имели совместные мероприятия с учащимися школы. Так, в декабре первоклассники представили театрализованную постановку «Приключения Алдар косе», которая вызвала у дошкольников живой интерес и положительные эмоции, усилив их желание стать учениками.

В феврале работа продолжилась через познавательную беседу «Знакомство с профессией – учитель», направленную на формирование уважительного отношения к труду педагога, а также

через организацию совместной выставки «Природа моими глазами», объединившей творчество детей детского сада и школы.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями строилось как системная поддержка семьи в период подготовки ребёнка к школе.

В октябре проведено родительское собрание «Подготовка к школе в системе "детский сад – семья – школа» с участием педагога-психолога и учителей начальных классов, в ходе которого родители получили практические рекомендации.

В январе организован тренинг «Советы родителям будущих первоклассников», направленный на снижение тревожности и формирование готовности к изменениям в жизни ребёнка.

В апреле родителям был предложен информационный буклет «Скоро в школу», содержащий рекомендации по организации режима, развитию учебных навыков и эмоциональной поддержке ребёнка.

В мае проведено анкетирование родителей, позволившее выявить уровень их готовности к школьному этапу, а также разработаны чек-листы «Готов ли ваш ребёнок к школе», которые стали удобным инструментом самодиагностики.

Диагностическое направление

В марте педагогом-психологом проведён мониторинг готовности детей к школьному обучению.

Анализ результатов показал, что:

- у большинства детей сформированы предпосылки учебной деятельности;
- наблюдается достаточный уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- сформированы коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в коллективе;
- отмечается снижение уровня тревожности по сравнению с началом года.

Результаты диагностики были систематизированы и оформлены в индивидуальные папки, что позволило выстроить адресную работу с детьми.

Результативность

Системная и последовательная работа позволила достичь следующих результатов:

- обеспечен преемственный переход от дошкольного к начальному образованию;
- сформировано устойчивое положительное отношение детей к школе;
- повышен уровень мотивационной и психологической готовности;
- налажено эффективное взаимодействие педагогов детского сада и школы;
- родители стали активными участниками образовательного процесса и повысили свою компетентность.

Выводы

Таким образом, реализованная система работы по преемственности доказала свою эффективность. Взаимодействие детского сада и школы носило не эпизодический, а целенаправленный характер, что обеспечило успешную адаптацию выпускников к новым условиям обучения.

Перспективы

В дальнейшем планируется:

- расширение практики совместных мероприятий (включение квестов, мини-проектов, исследовательской деятельности);
- усиление индивидуального сопровождения детей с различным уровнем готовности;
- дальнейшее развитие сотрудничества с родителями;
- совершенствование форм взаимодействия педагогов.

В течении учебного года была проведена работа по реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам культуры и традиций казахского народа»

Цель и задачи:

Работа была направлена на реализацию следующих задач:

воспитание чувства патриотизма в соответствии с базовыми образовательными программами;

- расширение содержания за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение их в образовательный процесс;
- воспитания чувства гордости и уважения к культурным ценностям казахского народа;
- знакомство детей с традициями и обычаями казахского народа;
- коммуникативные навыки.

Работа по проекту охватывала ряд взаимосвязанных направлений, и носила поэтапный характер.

В начале учебного года был составлен план дальнейшей работы по приобщению дошкольников к истокам культуры и традиций казахского народа. Это позволило выстроить четкую систему взаимодействия всех участников проекта и определить единые подходы к ознакомлению детей с его тематикой. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

Работа с воспитанниками

Формирование у детей представлений о культуре и традициях казахского народа осуществлялось последовательно, начиная с первых месяцев учебного года. В сентябре воспитанники познакомились с «Казахскими народными инструментами», просмотрели видеоролики, иллюстрации. Закрепили данный материал через дидактические игры, творческую деятельность.

Также в сентябре детей знакомили с «Казахским фольклором».

Основной задачей данного мероприятия, знакомство детей с казахскими сказками, загадками, стихами, пословицами-поговорками.

В октябре были проведены тематические беседы ко дню Республики Казахстан, «Моя родина Казахстан», выставка рисунков «Отанын менің Қазақстан». Данные мероприятия позволили показать детям значимость Родины, развить чувства патриотизма и гордости. В ноябре работа продолжалась через знакомство детей с творчеством Жамбыл Жабаева «Великие люди Казахстана», воспитанники слушали произведения, рассматривали иллюстрации, обсуждали содержание произведений, что позволило детям ближе прикоснуться к красоте и мудрости родного слова, через поэтические произведения.

Также в ноябре была проведена экскурсия в мини -музей «Юрта». Целью данного мероприятия было знакомство детей с жилищем казахского народа, устройством и убранством юрты. Родители совместно с детьми изготовили мини – юрты своими руками. Это способствовало приобщению детей и родителей к изучению культуры быта казахского народа, совместной творческой деятельности.

В декабре воспитанники совместно с родителями приняли участие в конкурсе рисунков «Мой Независимый Казахстан», праздничном утреннике.

Продолжили знакомиться с государственными символами Республики Казахстан. Познакомились с казахскими национальными традициями и обрядами, данные мероприятия способствовали приобщению детей к истокам национальной культуры казахского народа, его традициям. Развитие чувства гордости и патриотизма, творческих способностей.

В январе была продолжена работа по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладное искусством. «Национальные костюмы». Был проведен конкурс «Мой национальный костюм». Дети и родители изготовили своими руками казахские национальные костюмы в разных видах творческой деятельности (шитье, рисование, аппликация), что способствовало развитию живого интереса к национальной одежде казахского народа, запоминанию названий атрибутов одежды.

Продолжая работу по плану проекта в январе «Сокровища природы Казахстана», детей продолжили знакомить с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу». Познакомили с заповедниками Казахстана. Воспитанники окунулись в чудесный мир природы Казахстана, смотрели видео- презентации, рассматривали фото - альбомы с животными и растениями, обитающими на территории Казахстана, узнали, что такое «Красная книга» и какие виды животных и растений находятся под защитой государства. Самостоятельно оформили стенбуки

В феврале работа продолжалась через знакомство детей с батырами Казахстана «Отважные батыры- воины» и снаряжением воинов- батыров, чтение произведений о Алпамыс-батыре, Кabanбай-батыре, Карасай батыре. Были проведены спортивные состязания с использованием казахских национальных игр совместно с родителями. Это способствовало приобщению воспитанников к национальным видам состязаний и игр. Воспитанию чувства отваги и гордости за исторических героев своей Родины. В марте прошли яркие праздничные мероприятия посвященные «Наурыз-мейрамы». Главной

задачей было познакомить детей с особенностями празднования праздника Наурыз. Были проведены утренники, творческие выставки, традиционные национальные игры, танцы, песни, обряды.

Продолжая работу в марте по приобщению к семейным ценностям, родители совместно с детьми составили рассказ о своей семье, составили генеалогическое древо семьи. Основная цель данной работы, дать понятие «Семь поколений» в семье. Понимание своих корней, наглядное сохранение истории своего рода.

В апреле проведены тематические беседы, они были приурочены к дню космонавтики. Воспитанников знакомили с известными казахстанскими космонавтами: Тоқтар Аубакиров, Талғат Мусабаев. В ходе беседы дети активно делились впечатлениями после просмотра видео презентации. Основная задача данного мероприятия была нацелена на воспитание чувства уважения, гордости за героев своей страны. В заключении беседы была организована творческая выставка «Мир космоса» в которой приняли участие дети и родители. В завершении реализации плана проекта в мае месяце в преддверии празднования дня единства народов Казахстана педагоги продолжить знакомить детей с казахской национальной кухней. Познакомили с особенностями гостеприимства, в саду был запущен видео-челлендж «Щедрый дастлиархан». Воспитанники познакомились с кухней разных народностей, их самыми популярными блюдами.

Задача данного мероприятия была нацелена на воспитания у дошкольников чувства толерантности, уважительного отношения ко всем народностям проживающим в республике Казахстан. Подводя итог всей проделанной работы с детьми, была проведена итоговая викторина с детьми и их родителями «Путешествие по Казахстану». Целью которой было проверить полученные знания в течение года.

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями строилось как системная планомерная деятельность детского сада и семьи по приобщению и расширению знаний о истоках культуры и традиций казахского народа.

В сентябре родители совместно с детьми изготовили книжки-малышки с казахскими сказками, загадками, стихами, пословицами-поговорками. Это способствовало расширению знаний о казахском фольклоре.

В октябре родители приняли участие в творческой выставке «Отанын менің Қазақстан» приуроченная к дню Республики Казахстан.

В ноябре прошел конкурс – выставка юрт, изготовленных родителями совместно с детьми. «Юрта, юрта – круглый дом» это способствовало расширению знаний родителей и детей о жилище казахского народа (устройстве и убранстве юрты). В декабре родители приняли участие в творческой выставке «Независимый Казахстан», прошли утренники с участием родителей.

В январе работа строилась на ознакомлении с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Дети и родители познакомились с историей и видами национальных казахских костюмов. Был проведен конкурс – выставка «Мой костюм». Родители совместно с детьми изготовили национальные костюмы. В феврале инструктором физической культуры проведено спортивное состязание с использованием казахских национальных игр совместно с родителями «Казахские национальные состязания». Где дети и родители познакомились с разными видами игр и состязаний казахского народа.

В марте родители совместно с воспитанниками приняли участие в составлении рассказа о своей семье, составили генеалогическое древо семьи. Основная цель данной работы заключалась в том, чтобы, дать понятие «Семь поколений», понимание своих корней, наглядное сохранение истории своего рода.

В апреле и мае родители участвовали в творческих выставках, приуроченных к дню космонавтики «Космос, покоренный Казахстаном», «Под единым шаныраком». Познакомились с казахской национальной кухней, с особенностями гостеприимства. Приняли участие в видео-челлендже «Щедрый дастархан».

Подводя итог проделанной работе чтобы выявить результативность полученных знаний в течение года была проведена викторина для детей и родителей «Путешествие по Казахстану». Где родители показали свои знания и умения в овладении культуры и традиций казахского народа.

Вывод

Таким образом, реализация проекта по «Приобщение дошкольников к истокам культуры и традиций казахского народа» доказала свою эффективность. Целенаправленный характер, системность и последовательность, взаимодействие детского сада и родителей в изучении данной темы обеспечило успешную реализацию проекта.

Методист

А.Ж.Асылбекова